



PWA samen/zijn

Schooljaarplan
2025-2026

Details

Omschrijving	Document waarin we onze ambities en doelstellingen voor het schooljaar 2025-2026 verantwoorden.
Verwijzing naar	Schoolplan 2023-2027, Koersplan Stichting PrimAH, Schoolmonitor, Activiteitenplan Subsidie Basisvaardigheden
Verwijzing naar bijlage	
Doelgroep	Team, MR, bestuur, Inspectie
Opsteller / borging	N.Koster
Datum vaststelling	september 2025
Datum bijstelling	

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	3
Onderwijsproces.....	4
OP 0: Basisvaardigheden: Vernieuwen leerlijn Taalverzorging.....	4
OP 0: Basisvaardigheden: Doorgaande lijn digitale geletterdheid.....	6
Materieel / Huisvesting	8
Inrichten schoolplein	8
Nieuwbouw PWA.....	9
Personeel.....	10
Professionele cultuur – Management Drives	10
Organisatie	12
Samenwerking met ouders	12
Borging	14
Zicht op ontwikkeling: Werken met ParnasSys	14
Samenwerking Kinderopvang en BSO	14
Schooladvies en verantwoording Eindopbrengsten.....	14
Portfolio.....	15
Afname Vragenlijst Vensters ouders.....	15
Afname Vragenlijst Vensters Medewerkers.....	15
Techniekonderwijs	15

Inleiding

Hierbij beschrijven wij ons schooljaarplan voor 2025-2026. Dit plan is opgesteld met als doel onze ambities en doelstellingen te realiseren en de kwaliteit van ons onderwijs verder te versterken en te borgen. In aansluiting op het schoolplan 2023-2027 richten wij ons ook dit jaar op de thema's *Onderwijsproces, Veiligheid, Onderwijsresultaten, Personeelsbeleid en Financiën*. Onze koers is gestoeld op het Koersplan van Stichting PrimAH, schooleigen ambities, borgingsdoelstellingen uit eerdere plannen én actuele maatschappelijke ontwikkelingen. Daar waar de ontwikkelingen om bijsturing van ons uitgezette beleid vragen, zullen wij deze weloverwogen opnemen in onze schoolontwikkeling.

Vanuit de meerjarenplanning werken wij structureel aan onze onderwijsontwikkeling. Dit jaar staat opnieuw in het teken van gerichte keuzes en verdieping binnen lopende trajecten. Daarbij investeren wij in duurzame verbeteringen en vernieuwing van ons aanbod.

Zo zetten wij in op de vernieuwing van de leerlijn Taalverzorging en Spelling, waarbij we toewerken naar een nieuwe methode die beter aansluit bij de actuele belevingswereld en behoeften van onze leerlingen. Daarnaast starten we met de implementatie van een doorgaande leerlijn digitale geletterdheid, ondersteund door PIT, waarmee we structureel gaan werken aan ICT-vaardigheden, informatievaardigheden en mediawijsheid.

Ook versterken we de samenwerking met kinderopvang en buitenschoolse opvang, zodat de doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar verder wordt geborgd. Tegelijkertijd investeren we in ouderbetrokkenheid.

Doorlopend zijn de ontwikkelingen met betrekking tot de huisvesting. Dit schooljaar staat de sloop van het ouder schoolgebouw op het programma en hopen we een begin te maken met de nieuwbouw van de school. Daarmee samenhangend zullen we een start maken met het ontwerpen van de herinrichting van het schoolplein.

Dit schooljaarplan vormt het kompas voor onze activiteiten en ambities in 2025-2026. De projecttaken en activiteiten zijn opgenomen in de schoolmonitor en dienen als basis voor de monitoring van de voortgang gedurende het jaar.

Niels Koster
Directeur obs Prins Willem Alexander

OP 0: Basisvaardigheden: Vernieuwen leerlijn Taalverzorging

Aanleiding voor dit project

Onze huidige taal en spellingleerlijn is gedurende deze schoolplanperiode aan vernieuwing toe volgens de meerjarenplanning voor methodevernieuwing.

Op dit moment merken we dat de leerlijn taal die niet altijd meer actueel is en daarmee minder goed aansluit bij de belevingswereld van de kinderen.

We nemen de doelstellingen voor dit project ook op in het activiteitenplan t.b.v. de Subsidie Basisvaardigheden

Huidige situatie

Op dit moment werken we PIT taal en PIT Spelling.

Uiteindelijk gewenste situatie

We werken met een actuele leerlijn voor Taalverzorging en taal. Daarin is veel oog een gedegen aanbod in basisvaardigheden. Ook biedt de leerlijn voldoende houvast aan de leerkrachten om gericht te kunnen werken aan de verschillende referentiedoelen.

Doelen voor dit jaar

- Dit schooljaar laten we ons informeren over de actuele ontwikkelingen m.b.t. nieuwe leerlijnen taal/spelling.
- We komen tot een voorkeurskeuze van twee leerlijnen, welke we als zichtzendingen de school in halen.
- We proberen dit schooljaar twee zichtzendingen uit, om uiteindelijk dit schooljaar tot een keuze te komen voor een nieuwe leerlijn taal/spelling.

Meetbare resultaten

- De presentatie van de nieuwe leerlijn is ingepland.
- De zichtzendingen van de nieuwe leerlijnen worden actief gebruikt in de groepen.
- In mei hebben we een keuze gemaakt voor een nieuwe leerlijn rekenen.

Budget

Voor de implementatie en aanschaf van de nieuwe leerlijn taal/spelling putten we uit de subsidie basisvaardigheden. We maken daarvoor een gespecificeerde begroting. We reserveren hiervoor €10.000.

Tijdsplanning

september	Agenderen presentatie nieuwe leerlijnen rekenen door Heutink	Directie
okt - mar	Uitproberen zichtzendingen Taal/Spelling We komen vanuit de presentatie van Heutink op 9 oktober 2025 , tot een keuze van 2 voorkeuren. Daarvoor vragen we zichtzendingen aan en deze zullen we afzonderlijk van elkaar voor uitproberen. We kiezen daarvoor 1 hoofdstuk per leerlijn uit.	Team
januari	inplannen tussentijdse bevindingen nieuwe leerlijnen	Directie
april	Maken keuze nieuwe leerlijn taal/spelling	Team

Wijze van borging

We werkwijze vanuit de nieuwe leerlijn taal/spelling is opgenomen in het beleidsdocument OP1Aanbod.

OP 0: Basisvaardigheden: Doorgaande lijn digitale geletterdheid

Aanleiding voor dit project

Het is onze verantwoordelijkheid om in het huidige digitale tijdperk leerlingen voor te bereiden op de uitdagingen en kansen van de moderne technologie. Digitale geletterdheid draait om alles wat iemand in een digitale samenleving moet kennen en kunnen. Naast taal, rekenen en andere vakken, moeten leerlingen o.a. goed leren werken met de computer en kritisch kunnen omgaan met online-bronnen.

We gaan op zoek naar het integreren van digitale vaardigheden in het curriculum, kritisch denken over mediagebruik en geeft aandacht aan online veiligheid. Digitalisering brengt vele kansen en ook risico's. We kunnen deze alleen grijpen en beteugelen als we iedereen mee laten doen en iedereen de basis geven die ze nodig hebben in de wereld van gisteren, vandaag en morgen. Dat begint met goed onderwijs, goed onderwijs dat is aangepast op de realiteit van de 21e eeuw. Wetgeving ingaande 2027 waarin digitale geletterdheid onderdeel uitmaakt van het curriculum en het strategisch beleidsplan van Stichting PrimAH zijn de aanleiding voor dit project.

We nemen de doelstellingen voor dit project ook op in het activiteitenplan t.b.v. de Subsidie Basisvaardigheden

Huidige situatie

Er is nog geen visie op digitale geletterdheid en privacy. Een leerlijn ontbreekt. Wel is er aandacht in het huidige aanbod voor ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, informatievaardigheden en computational thinking (problemen op zo'n manier formuleren dat het mogelijk wordt om een computer te gebruiken om een probleem op te lossen).

Uiteindelijk gewenste situatie

- Leerlingen en personeel begrijpen de werking van computers en netwerken, kunnen omgaan met verschillende soorten technologieën en de bediening ervan en de mogelijkheden en beperkingen van technologie begrijpen
- Leerlingen en personeel kunnen informatiebehoefte signaleren en analyseren en op basis hiervan relevante informatie zoeken, selecteren, verwerken en gebruiken.
- Leerlingen en personeel kunnen problemen op een zodanige manier formuleren dat het mogelijk wordt een computer of ander digitaal gereedschap te gebruiken om het probleem op te lossen.
- Leerlingen en personeel zijn media wijs. Kennis, vaardigheden en mentaliteit die nodig zijn om bewust, kritisch en actief om te gaan met media.

Doel: aan het eind van schooljaar 2026-2027 beschikt de PWA over een leerlijn digitale geletterdheid en privacy.

Doelen voor dit jaar

De PWA heeft een visie op digitale geletterdheid en privacy geformuleerd. Twee kerndoelen digitale geletterdheid zijn in ons aanbod verwerkt. We onderzoeken of deze kerndoelen al in ons aanbod verweven zit.

Meetbare resultaten

De visie op digitale geletterdheid en privacy is in een document beschreven.

Haalbaarheidsfactoren

Het eigen maken van de nieuwe aspecten van digitale geletterdheid en privacy vraagt van iedere teamlid inzet en energie. We zijn ons ervan bewust dat dit tijd en aandacht vergt, maar vertrouwen erop dat de gezamenlijke inzet leidt tot een duidelijke visie en uitwerking van twee kerndoelen en daarmee een positieve impact op ons onderwijs.

Tijdsplanning

september	Agenderen projectdoelstelling DG	Directie
november	Agenderen visiespel DG Op de margedag van woensdag 19 november gaan we aan de slag met het visiespel Digitale Geletterdheid. Het doel is om tot een eerste aanzet te komen ten aanzien van visieontwikkeling m.b.t de doorgaande leerlijn DG.	Directie
november	Introductie opzet leerlijn DG vanuit PIT Margedag 19 november: We Verkennen de uitgewerkte leerlijn DG van het PIT. En komen tot een keuze welke kerndoelen wij als eerste binnen de school gaan implementeren.	Coördinator Techniek en DG
november	Ontwikkelen visie op Digitale Geletterdheid	Team PWA
jan - jun	Monitoren implementatie kerndoelen DG	Coördinator Techniek en DG
mei	Agenderen tussenevaluatie opzet leerlijn DG	Directie
juni	Komen tot keuzes vervolgtraject DG voor schooljaarplan 26-27	Team PWA

Wijze van borging

De visie op digitale geletterdheid en privacy is in een document beschreven. Dit levend document wordt jaarlijks aangevuld.

Inrichten schoolplein

Aanleiding voor dit project

Een groot deel van het schoolplein is tijdelijk niet te gebruiken vanwege de sloop en nieuwbouw van het schoolgebouw. Het voetbalveld achter de gymzaal wordt benut voor het plaatsen van de semipermanente huisvesting. Dit biedt een mooie gelegenheid om het schoolplein opnieuw en toekomstgericht in te richten.

Huidige situatie

Het huidige plein is grotendeels verhard met tegels en de speeltoestellen zijn gedateerd. Bij de herinrichting willen we zoveel mogelijk inzetten op vergroening, uitdaging en beweging, passend bij de ontwikkeling en het spel van leerlingen.

Uiteindelijk gewenste situatie

We willen een nieuw ingericht groen schoolplein dat voldoende uitdaging biedt voor de leerlingen om creatief te spelen. Het plein moet leerlingen uitnodigen om te klimmen, klauteren, ontdekken en bijvoorbeeld verstoppertje te spelen. Een natuurlijk ingericht plein daagt niet alleen fysiek uit, maar stimuleert ook de fantasie en het sociale spel van leerlingen.

Daarnaast brengt een groen schoolplein leerlingen meer in contact met de natuur. Het draagt bij aan een gezonde ontwikkeling, meer biodiversiteit en een prettige speel- en leeromgeving. Het plein moet bovendien goed aansluiten bij de groene omgeving van de school en bijdragen aan een aantrekkelijk totaalbeeld van het schoolterrein.

Doelen voor dit jaar

In het huidige schooljaar start een werkgroep met vertegenwoordigers uit het team, ouders en de leerlingenraad met het initiatief om het schoolplein opnieuw te ontwerpen. Samen wordt er gekeken hoe het plein op een speelse, groene en uitdagende manier ingericht kan worden, passend bij de behoeften van de leerlingen en de natuurlijke omgeving van de school.

Naast het ontwerp richt de werkgroep zich ook op het realiseren van de benodigde financiering. Er worden subsidies aangevraagd en andere financieringsmogelijkheden onderzocht, zodat het nieuwe schoolplein daadwerkelijk gerealiseerd kan worden.

Meetbare resultaten

Aan het eind van dit schooljaar zijn een schets en een draaiboek vastgesteld voor de herinrichting van het schoolplein. Dit plan bevat een duidelijk tijdpad, concrete doelen, benodigde acties en een heldere taakverdeling tussen teamleden, ouders en leerlingenraad. Het stappenplan vormt de basis voor het realiseren van een groen, uitdagend en toekomstbestendig schoolplein.

Wijze van borging

Aan het eind van dit schooljaar zijn de schets en een draaiboek vastgesteld voor de herinrichting van het schoolplein. Er is een start gemaakt met het ontwerp van het schoolplein is afgerond.

Materieel / Huisvesting

Nieuwbouw PWA**Aanleiding voor dit project**

Het door de gemeente, in samenspraak met Stichting PrimAH, opgestelde Integraal Huisvestingsplan gaf aan dat de PWA in aanmerking kwam voor nieuwbouw.

Huidige situatie

Het huidige schoolgebouw is onderhoudsintensief en onderwijskundig verouderd. In november 2022 zijn de gesprekken gestart tussen Riekus Kors (gemeente Aa en Hunze), Gea Linker (Stichting PrimAH) en de projectgroep PWA (Margriet, Marcella, Niels). In juli 2023 is ook de voorzitter van de MR bij het overleg betrokken.

Er is een duidelijke planning opgesteld. Het ontwerpen van het nieuwe schoolgebouw, op basis van het programma van eisen, vordert gestaag. De contouren van het gebouw worden steeds duidelijker zichtbaar. Het ontwerp van het nieuwe schoolgebouw is afgrond. Het ontwerp is definitief.

Het huidige schoolgebouw wordt volledig gesloopt. Daarom is er een tijdelijke school op het grasveld achter de gymzaal geplaatst. Rondom deze tijdelijke huisvesting is een verhard schoolplein aangelegd.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het nieuwe schoolgebouw wordt in februari 2027 opgeleverd en in gebruik genomen.

Doelen voor dit jaar

Het definitief ontwerp van het nieuwe schoolgebouw is vastgesteld. De tijdelijke school is geplaatst en in gebruik genomen.

Personeel

Professionele cultuur – Management Drives

Aanleiding voor dit project

Vanuit eerdere personele samenstelling is de wens/noodzaak ontstaan met elkaar kritisch te kijken naar de professionele cultuur binnen de organisatie.

Huidige situatie

Het werken met Management Drives is vorig schooljaar opgestart. Door afwezigheid van de directie en personele wisselingen is besloten de voortgang van MD tijdelijk uit te stellen.

Inmiddels werken we gedeeltelijk met een nieuw team en heeft er een directiewisseling plaatsgevonden.

Graag willen we onze professionele cultuur verstevigen. Management Drives kan ons inzichten geven in onze drijfveren en manieren van werken.

Uiteindelijk gewenste situatie

We hebben inzicht in onze eigen en elkaars kwaliteiten. Door te weten wat iemands sterke punten zijn, verbetert de onderlinge communicatie en samenwerking.

Drijfveren vormen de schakel tussen wat iemand van plan is te doen en wat diegene daadwerkelijk doet. Ze geven richting aan het vermogen van zowel de individuele medewerker als het team. Het verkrijgen van inzicht in drijfveren is de eerste stap in het verder ontwikkelen van medewerkers en het team als geheel.

Daarnaast richten we ons ook op de ontwikkeling van de organisatie. Hiervoor gebruiken we een matrix waarmee we gezamenlijk de inhoud bekijken. Deze matrix helpt om discussies, gedachten, beelden en acties te organiseren en structureren. Hierdoor wordt het geven en ontvangen van feedback makkelijker en effectiever. Feedback geven is binnen onze school vanzelfsprekend, mede doordat we elkaars drijfveren kennen.

We zijn tevreden als er minimaal twee keer per jaar positief wordt geëvalueerd over dit onderwerp. We meten het resultaat door het tijdens teambijeenkomsten te bespreken.

Doelen voor dit jaar

Alle teamleden de Management Drives-vragenlijst in. De resultaten worden besproken tijdens een margedag, waarbij we gebruikmaken van de expertise van het Vervangingsfonds (Vf.). Management Drives meet en visualiseert wat mensen en teams motiveert, en biedt een gemeenschappelijke taal om gedrag en samenwerking bespreekbaar te maken. Door middel van zes kleuren in een herkenbare matrix krijgen we inzicht in de verschillende drijfveren binnen het team. Tijdens de bijeenkomst wordt het MD-profiel van het gehele team uitgebreid besproken. Dit creëert ruimte voor gezamenlijke reflectie en biedt handvatten om ieders kwaliteiten bewust in te zetten, met als doel de samenwerking en teamontwikkeling verder te versterken.

Meetbare resultaten

Ieder teamlid heeft inzicht in zijn eigen drijfveren én die van de collega's. Er is een schoolbreed overzicht van de drijfveren van alle teamleden. Het resultaat meten we door het onderwerp regelmatig tijdens teambijeenkomsten te bespreken.

Tijdsplanning

september	Agenderen projectdoelstelling en Inventarisatie voortgang MD	Directie
september	maken PVA vervolg MD directie en HR	Directie
oktober	Teamsessie MD Tijdens de margedag van 9 oktober gaan we met elkaar als team aan de slag met het vervolg van Management Drives. Voorafgaand aan deze dag hebben de nieuwe teamleden de individuele vragenlijsten van MD ingevuld. We beginnen deze teamsessie weer met een introductie van de achtergronden.	Team PWA
februari	Vervolg teamsessie Management Drives	Team PWA
mei	Agenderen Professionele Cultuur We komen tot een gezamenlijke teamvisie op Professionele Cultuur. Daarmee beschrijven we wat kernwaarden van ons team zijn op gebied van Professionele Cultuur.	Directie

Wijze van borging

De borging vindt plaats door het bespreken van zichtbaar doorontwikkeld gedrag (bewegen), dat we vervolgens blijvend vasthouden (borgen). We willen de resultaten bovendien als vast onderdeel opnemen in onze voortgangsgesprekken. In januari 2025 vullen we opnieuw de vragenlijst van het Vf. in om de vorderingen te monitoren. Daarnaast komt dit onderwerp vier keer per jaar terug op de datamuur.

Organisatie

Samenwerking met ouders

Aanleiding voor dit project

De samenwerking met ouders kan een impuls gebruiken. De wederzijdse betrokkenheid komt de ontwikkeling van hun kind(eren) ten goede.

Huidige situatie

De ouders zijn beperkt betrokken bij het ontwikkelproces van hun kind(eren).

Uiteindelijk gewenste situatie

We hebben een goede relatie met ouders door wederzijdse betrokkenheid. Er zijn voldoende contactmomenten. We hebben geen moeite vrijwilligers te vinden. Uit de oudertevredenheidsmonitor blijkt dat ouders voldoende bij het onderwijs van hun kind en bij activiteiten van de PWA betrokken zijn.

Wat we behouden:

- Inloopmiddagen,
- Leerling-geleide oudergesprekken,
- Adviesgesprekken bovenbouw,
- Huisbezoeken kleuters,
- Leerkrachten staan aan het eind van de schooldag buiten,
- Ouders groep 1-2 brengen hun kind in school,
- Ouders helpen bij vieringen,
- Inloop(vrijdag)ochtend groep 1-2,
- Ouders bij voorleeswedstrijd.
- Kennismakingsgesprekken nieuwe leerlingen en groepen, 5 en 7,
- Ouders zijn vrijwilliger van de PWA (OR, MR, werkgroep verkeer, brigadiërs, bieb, LOT, enz.)

Wat we willen:

- Oudercontacten zijn adaptief: ouders de vrijheid bieden extra overlegmomenten in te plannen,
- Benutten van de kwaliteit/kennis van ouders,
- Mogelijkheden zoeken om ouders vaker in de klas te laten komen.

Doel: aan het eind van het schooljaar 2025-2026 hebben we beschreven hoe we de samenwerking met ouders vorm willen geven.

Doelen voor dit jaar

Gedurende dit schooljaar onderzoeken we hoe we de samenwerking met ouders vorm willen geven.

Meetbare resultaten

Aan het eind van dit schooljaar is beschreven hoe we de samenwerking met ouders vorm willen geven.

Uren

Er zijn geen extra uren nodig. We onderzoeken de mogelijkheden om ons doel te bereiken tijdens overlegmomenten die in de jaarplanning zijn vastgelegd.

Tijdsplanning

september	Agenderen projectdoelstelling IHV	Directie
oktober	Agenderen Ouderbetrokkenheid (3.0) Op de IHV van 14 oktober agenderen we het onderwerp Ouderbetrokkenheid 3.0 . We besluiten of we de visie en de werkwijze van Ouderbetrokkenheid 3.0 een plek willen geven binnen onze organisatie en zo ja op welke wijze.	Directie

Wijze van borging

Aan het eind van dit schooljaar is beschreven hoe we de samenwerking met ouders vorm willen geven.

Borging

Vanuit eerdere schooljaarplannen hebben we de bereikte projectdoelstellingen opgenomen in onze borgingsdoelstellingen. In onderstaande een beschrijving op welke wijze deze doelstellingen terugkomen in onze jaarplanning.

Zicht op ontwikkeling: Werken met ParnasSys

Vanuit zicht op ontwikkeling werken wij cyclus volgens onze werkwijze Handelingsgericht werken. Cyclus werken vanuit onderwijsbehoeften hebben wij geborgd in onze jaarplanning. ParnasSys is daarbij de plek waar de onderwijsbehoeften in kaart worden gebracht, het onderwijs planmatig wordt opgezet en geëvalueerd. Daarnaast worden n.a.v. evaluaties en trendanalyses interventies uitgezet. Wij werken hierin met twee periodes.

september	Evaluatie trendanalyses E-toetsen agenderen	Directie
september	Schrijfsessie ParnasSys	Directie
september	Monitoren werkwijze handelingsgericht werken / ParnasSys (Start)	IB
september	Evaluatie trendanalyses E-toetsen agenderen	Directie
februari	Maken trendanalyses M-toetsen	IB
februari	Monitoren werkwijze handelingsgericht werken / ParnasSys (Periode 2)	IB
februari	Evaluatie trendanalyses M-toetsen agenderen	Directie
juni	Maken trendanalyse E-toetsen	IB

Samenwerking Kinderopvang en BSO

Het pedagogisch-didactisch handelen van medewerkers van beide organisaties is op elkaar afgestemd, zodat de leerlingen een goede start in hun onderwijsloopbaan hebben. Er vindt met regelmaat afstemming plaats tussen de PM'ers en de groepsleerkrachten. Daarbij is aandacht voor zowel de organisatorische als inhoudelijke afstemming.

september	Evaluatie samenwerkingsafspraken doorgaande lijn 0-13 jaar. (sept)	Directie
oktober	Periodiek overleg PM'ers en groepsleerkrachten Hasselbraam en PWA (oktober)	Leerkrachten onderbouw
mei	Periodiek overleg PM'ers en groepsleerkrachten Hasselbraam en PWA (mei)	Leerkrachten onderbouw
juni	Evaluatie samenwerkingsafspraken doorgaande lijn 0-13 jaar. (juni)	Directie

Schooladvies en verantwoording Eindopbrengsten

Ten aanzien van de procedure schooladvies en verantwoording eindopbrengsten zijn wij gaan werken met een tweetal beleidsdocumenten. Twee keer per schooljaar maken wij n.a.v. de LiB LVS toetsen de trendanalyses. Daarnaast stellen wij jaarlijks het document *Verantwoording Eindopbrengsten en VO uitstroom* op. Hierin beschrijven wij ons beleid t.a.v de procedure schooladvies en VO uitstroom en verantwoorden wij onze eindopbrengsten.

september	Herzien verantwoordingsdocument Eindopbrengsten en VO uitstroom (Doorstroomtoets)	Directie
februari	Maken trendanalyses M toetsen	Directie
mei	Bijwerken verantwoordingsdocument Eindopbrengsten en VO uitstroom	Directie
juni	Maken trendanalyses E-toetsen	Directie

Portfolio

Wij werken op school met een portfolio waar de leergroei en ontwikkeling van onze leerlingen in beeld wordt gebracht. . Minimaal twee keer per jaar vergelijken we de inhoud van het portfolio, zodat we de doorgaande lijn kunnen versterken. Daarbij blijven we kritisch op de inhoud en stellen we prioriteiten waar nodig.

We zijn tevreden wanneer:

- Leerlingen minimaal de verwachte groei laten zien;
- Leerlingen trots zijn op wat ze hebben bereikt en hun doelen;
- Leerlingen in aanraking zijn gekomen met iets nieuws en hier enthousiast over zijn;
- Leerlingen hun portfolio met trots aan hun ouders kunnen laten zien;
- Leerlingen uit de midden- en bovenbouw inhoudelijk goed over hun portfolio en behaalde doelen kunnen vertellen;
- Leerlingen zelf actief iets aan hun portfolio willen toevoegen.

februari	Portfoliogesprekken: Evaluatie voortgang portfolio agenderen op IHV	Directie
mei	Portfoliogesprekken: Evaluatie voortgang portfolio agenderen op IHV	Directie

Afname Vragenlijst Vensters ouders

Het is voor ons als team van groot belang een goede samenwerkingsrelatie met onze ouders te waarborgen. Vanuit ons beleid op ouderbetrokkenheid zijn daar schoolafspraken over vastgelegd. Veelal zit dit verweven in de cultuur.

Om de twee jaar peilen we de oudertevredenheid aan de hand van een vragenlijst van VenstersPO. Deze vragenlijst wordt binnen het gehele schoolbestuur gebruikt, zodat we hierin ook van elkaar kunnen leren.

april	Afname vragenlijst Vensters Ouders	Directie
-------	------------------------------------	----------

Afname Vragenlijst Vensters Medewerkers

We hechten veel waarde aan de werkbalans van onze medewerkers. Daar is in de dagelijkse praktijk en gedurende verschillende gesprekken vanuit onze gesprekkencyclus veel aandacht voor. Daarnaast brengen wij de werkbeleving van onze medewerkers in kaart middels vragenlijsten vanuit de *Arbomeester* en via de vragenlijsten van *Vensters PO*.

april	Afname vragenlijst Vensters Medewerkers	Directie
-------	---	----------

Techniekonderwijs

Wij werken met een doorgaande lijn in ons aanbod voor Techniek. Deze doorgaande lijn is vastgelegd in een aanbod en opbouw per leerjaar. Jaarlijks evalueren we ons aanbod.

mei	Doorgaande lijn techniek-cultuuraanbod evalueren en vastleggen	Techniek
-----	--	----------

