



PWA samen/zijn

Schooljaarplan
2026-2027

Details

Omschrijving	Document waarin we onze ambities en doelstellingen voor het schooljaar 2026-2027 verantwoorden.
Verwijzing naar	Schoolplan 2023-2027, Koersplan Stichting PrimAH, Schoolmonitor, Activiteitenplan Subsidie Basisvaardigheden
Verwijzing naar bijlage	
Doelgroep	Team, MR, bestuur, Inspectie
Opsteller / borging	N.Koster
Datum vaststelling	september 2026
Datum bijstelling	

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	3
Onderwijsproces.....	4
OP 0: Basisvaardigheden: Vernieuwen leerlijn Taalverzorging	4
OP 0: Basisvaardigheden: Doorgaande lijn digitale geletterdheid.....	6
OP 2: Zicht op ontwikkeling: Kleine zorgcyclus	8
Materieel / Huisvesting	9
Inrichten schoolplein	9
Nieuwbouw PWA	10
Organisatie	11
Samenwerking met ouders	11
Schoolontwikkeling	14
Ontwerpen inhoud nieuwe schoolplanperiode.....	14
Borging	15
Zicht op ontwikkeling: Werken met ParnasSys	15
Samenwerking Kinderopvang en BSO	15
Schooladvies en verantwoording Eindopbrengsten.....	15
Portfolio.....	16
Veiligheidsbeleid	16
Techniekonderwijs	16

Inleiding

Hierbij beschrijven wij ons schooljaarplan voor 2026-2027. Dit plan is opgesteld met als doel onze ambities en doelstellingen te realiseren en de kwaliteit van ons onderwijs verder te versterken en te borgen. In aansluiting op het aflopende schoolplan 2023-2027, richten wij ons ook dit jaar op de thema's Onderwijsproces, Onderwijsresultaten, Personeelsbeleid, Veiligheid en Financiën. Onze koers is gestoeld op het Koersplan van Stichting PrimAH, schooleigen ambities, borgingsdoelstellingen uit eerdere plannen én actuele maatschappelijke ontwikkelingen. Daar waar de ontwikkelingen om bijsturing van ons uitgezette beleid vragen, zullen wij deze weloverwogen opnemen in onze schoolontwikkeling.

Omdat 2026-2027 het laatste jaar is van de huidige planperiode, staat dit schooljaar tevens in het teken van de toekomst. Samen met het team, de medezeggenschapsraad en andere betrokkenen gaan wij dit jaar aan de slag met het formuleren van onze visie en strategische pijlers voor het nieuwe schoolplan 2027-2031. Dit proces biedt een mooie kans om terug te kijken op wat we hebben bereikt en om met een frisse blik de koers voor de komende vier schooljaren uit te zetten.

Vanuit de meerjarenplanning werken wij intussen structureel door aan onze onderwijsontwikkeling. Dit jaar staat in het teken van gerichte keuzes en verdieping binnen lopende trajecten. Daarbij investeren wij in duurzame verbeteringen en vernieuwing van ons aanbod. Zo zetten wij in op de implementatie van de nieuwe leerlijn Taalverzorging en Spelling, waarbij we toewerken naar een betere aansluiting bij de actuele belevingswereld en onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Daarnaast starten we met de implementatie van een doorgaande leerlijn digitale geletterdheid, ondersteund door PIT, waarmee we structureel gaan werken aan ICT-vaardigheden, informatievaardigheden en mediawijsheid.

Ook versterken we de samenwerking met de kinderopvang en buitenschoolse opvang, zodat de doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar verder wordt geborgd. Tegelijkertijd investeren we in ouderbetrokkenheid. Doorlopend zijn de ontwikkelingen met betrekking tot de huisvesting: dit schooljaar staat de sloop van het oude schoolgebouw op het programma en hopen we een begin te maken met de nieuwbouw van de school. Daarmee samenhangend maken we een start met het ontwerpen van de herinrichting van het schoolplein.

Dit schooljaarplan vormt enerzijds de basis voor onze dagelijkse activiteiten en ambities in 2026-2027, en legt anderzijds het fundament voor ons nieuwe vierjarig schoolplan. De projecttaken en activiteiten zijn opgenomen in de schoolmonitor en dienen als basis voor de monitoring van de voortgang gedurende het jaar.

Niels Koster

Directeur obs Prins Willem Alexander

OP 0: Basisvaardigheden: Vernieuwen leerlijn Taalverzorging

Aanleiding voor dit project

Onze huidige taal- en spellingsleerlijn is gedurende deze schoolplanperiode aan vernieuwing toe volgens de meerjarenplanning voor methodevernieuwing.

Op dit moment merken we dat de leerlijn taal die niet altijd meer actueel is en daarmee minder goed aansluit bij de belevingswereld van de kinderen.

We nemen de doelstellingen voor dit project ook op in het activiteitenplan t.b.v. de Subsidie Basisvaardigheden

Huidige situatie

Afgelopen schooljaar hebben we een keuze gemaakt voor de aanschaf en implementatie van een nieuwe leerlijn voor Taalverzorging/lezen. We zijn dit schooljaar gestart met de implementatie van de nieuwe leerlijn Taaljacht.

Uiteindelijk gewenste situatie

We werken met een actuele leerlijn voor Taalverzorging en lezen. Daarin is veel oog voor een gedegen aanbod in basisvaardigheden. Ook biedt de leerlijn voldoende houvast aan de leerkrachten om gericht te kunnen werken aan de verschillende referentiedoelen.

Doelen voor dit jaar

- Dit schooljaar implementeren we de nieuwe leerlijn taal, spelling en lezen.
- We gaan werken met een nieuwe spellingsdidactiek *“Zo leren kinderen lezen en spellen.”* Hier laten we ons ook in bijscholen.
- In alle groepen is de leerlijn succesvol geïmplementeerd en zien we zichtbaar positieve effecten op de spellingresultaten.

Meetbare resultaten

- De presentatie van de nieuwe leerlijn is ingepland.
- In de groepen 4 t/m 8 werken we vanaf de start met de nieuwe leerlijn taalverzorging/lezen.
- In alle groepen werken we met een dagelijks dictee. Deze maken ook onderdeel uit van de doelen op de datamuur.
- Door de nieuwe leerlijn kunnen we gericht toewerken naar de referentiedoelen 1F/2F.
- De nieuwe leerlijn heeft aantoonbare positieve effecten op de LIB resultaten.

Budget

Voor de implementatie en aanschaf van de nieuwe leerlijn taalverzorging/lezen putten we uit de subsidie basisvaardigheden. We maken daarvoor een gespecificeerde begroting. We reserveren hiervoor €15.000.

Tijdsplanning

augustus	<u>Agenderen presentatie nieuwe leerlijn Taaljacht.</u> Donderdag 13 augustus hebben we tijdens onze startvergadering de ‘sterke start’ presentatie van Taaljacht.	Directie
september	<u>Evaluatie start Taaljacht</u> Tijdens de margedag van 7 september evalueren we hoe de start van Taaljacht is verlopen.	Team

februari	<u>Teamtraining Taaljacht spelling:</u> Taaljacht werkt volgens de methodiek van “ <i>Zo leren kinderen lezen en spellen.</i> ” We laten ons tijdens de margedag bijscholen in deze methodiek.	Directie
juni	Evaluatie implementatie Taaljacht.	Team

Wijze van borging

We werkwijze vanuit de nieuwe leerlijn taal/spelling is opgenomen in het beleidsdocument OP1Aanbod/ document didactisch handelen.

OP 0: Basisvaardigheden: Doorgaande lijn digitale geletterdheid

Aanleiding voor dit project

Het is onze verantwoordelijkheid om in het huidige digitale tijdperk leerlingen voor te bereiden op de uitdagingen en kansen van de moderne technologie. Digitale geletterdheid draait om alles wat iemand in een digitale samenleving moet kennen en kunnen. Naast taal, rekenen en andere vakken, moeten leerlingen o.a. goed leren werken met de computer en kritisch kunnen omgaan met online-bronnen.

We gaan op zoek naar het integreren van digitale vaardigheden in het curriculum, kritisch denken over mediagebruik en geeft aandacht aan online veiligheid. Digitalisering brengt vele kansen en ook risico's. We kunnen deze alleen grijpen en beteugelen als we iedereen mee laten doen en iedereen de basis geven die ze nodig hebben in de wereld van gisteren, vandaag en morgen. Dat begint met goed onderwijs, goed onderwijs dat is aangepast op de realiteit van de 21e eeuw. Wetgeving ingaande 2027 waarin digitale geletterdheid onderdeel uitmaakt van het curriculum en het strategisch beleidsplan van Stichting PrimAH zijn de aanleiding voor dit project.

We nemen de doelstellingen voor dit project ook op in het activiteitenplan t.b.v. de Subsidie Basisvaardigheden

Huidige situatie

Afgelopen schooljaar hebben we middels het visiespel een schoolvisie gevormd op Digitale Geletterdheid. We hebben een start gemaakt met de opzet van de doorgaande lijn. Wel is er aandacht in het huidige aanbod voor ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, informatievaardigheden en computational thinking (problemen op zo'n manier formuleren dat het mogelijk wordt om een computer te gebruiken om een probleem op te lossen).

Uiteindelijk gewenste situatie

- Leerlingen en medewerkers begrijpen de werking van computers en netwerken, kunnen omgaan met verschillende soorten technologieën en de bediening ervan en de mogelijkheden en beperkingen van technologie begrijpen
- Leerlingen en medewerkers kunnen informatiebehoefte signaleren en analyseren en op basis hiervan relevante informatie zoeken, selecteren, verwerken en gebruiken.
- Leerlingen en medewerkers kunnen problemen op een zodanige manier formuleren dat het mogelijk wordt een computer of ander digitaal gereedschap te gebruiken om het probleem op te lossen.
- Leerlingen en medewerkers zijn media wijs. Kennis, vaardigheden en mentaliteit die nodig zijn om bewust, kritisch en actief om te gaan met media.

Doel: aan het eind van schooljaar 2026-2027 beschikt de PWA over een leerlijn digitale geletterdheid en privacy.

Doelen voor dit jaar

- De PWA heeft een visie op digitale geletterdheid en privacy geformuleerd.
- We komen tot een overzicht welke kerndoelen al in onze huidige leerlijnen verweven zitten en welke kerndoelen we op een andere wijze in ons aanbod moeten opnemen.
- We hebben de onderdelen van DG en W&T opgenomen in ons aanbod voor technieklessen.

Meetbare resultaten

De visie op digitale geletterdheid en privacy is in een document beschreven.

Haalbaarheidsfactoren

Het eigen maken van de nieuwe aspecten van digitale geletterdheid en privacy vraagt van iedere teamlid inzet en energie. We zijn ons ervan bewust dat dit tijd en aandacht vergt, maar vertrouwen erop dat de gezamenlijke inzet leidt tot een duidelijke visie en uitwerking van de kerndoelen en daarmee een positieve impact op ons onderwijs.

Tijdsplanning

september	Agenderen projectdoelstelling DG	Directie
okt-nov	Overleg met PIT en coördinator W&T. Opzet projectplan.	Directie Coördinator Techniek en DG
november	Bespreken visie op Digitale Geletterdheid	Team PWA
jan - jun	Monitoren implementatie kerndoelen DG	Coördinator Techniek en DG
juni	Agenderen tussenevaluatie opzet leerlijn DG	Directie
juni	Komen tot keuzes vervolgtraject DG voor schooljaarplan 27-28	Team PWA

Wijze van borging

De visie op digitale geletterdheid en privacy is in een document beschreven. Dit levend document wordt jaarlijks aangevuld.

OP 2: Zicht op ontwikkeling: Kleine zorgcyclus

Aanleiding voor dit project

Tijdens de laatste audit is aangegeven dat de wijze waarop de kleine zorgcyclus is beschreven, goed is opgezet. Een mooie handzame werkwijze waarin de leerkrachten snel overzicht hebben in welke kinderen op welke wijze met de leerdoelen aan de slag gaan.

Echter werd ook aangegeven dat de daadwerkelijk differentiatie niet in alle groepen even goed terug te zien is.

Huidige situatie

Afgelopen schooljaar hebben we de werkwijze voor de kleine zorgcyclus nogmaals onder de loep genomen. We hebben de doelenplanners voor de leerkrachten voor de vakgebieden rekenen en spelling aangescherpt.

Dit jaar werken we met een nieuwe leerlijn voor spelling. Daarvoor zullen we de nieuwe doelenplanners moeten bijwerken. Ook zullen we de middellange zorgcyclus in ParnasSys moeten aanpassen naar de huidige nieuwe leerlijn.

Op dit moment werken we voor BL nog niet met doelenplanners en een zorgcyclus beschreven in ParnasSys.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Doelenplanners zijn up-to-date, zodat we werkwijze in de praktijk weer goed overeenkomst met de administratie.
- De werkwijze *korte zorgcyclus* is goed ingebed en levert een waardevolle positieve bijdrage aan de praktijk in de klas.
- Er is in de lessen een goede afstemming op de onderwijsbehoeften. Hierbij wordt zichtbaar gedifferentieerd.

Doel: aan het eind van schooljaar 2026-2027 is de gehele werkwijze zorgcyclus weer up-to-date.

Meetbare resultaten

- Alle doelenplanners zijn up-to-date.
- Werkwijze ParnasSys is voor alle groepen up-to-date.
- De differentiatie heeft zichtbaar positief effect op aansluiten bij onderwijsbehoeften.

Tijdsplanning

september	Schrijfsessie ParnasSys	Team PWA
september	Werkafspraken maken doelenplanners rekenen, spelling en BL	Team PWA
maart	Evaluatie kleine zorgcyclus	Team PWA

Wijze van borging

De werkwijze zorgcyclus is beschreven in een daarbij behorend beleidsdocument/zorgdocument.

Inrichten schoolplein

Aanleiding voor dit project

Een groot deel van het schoolplein is tijdelijk niet te gebruiken vanwege de sloop en nieuwbouw van het schoolgebouw. Het voetbalveld achter de gymzaal wordt benut voor het plaatsen van de semipermanente huisvesting. Dit biedt een mooie gelegenheid om het schoolplein opnieuw en toekomstgericht in te richten.

Huidige situatie

Het huidige plein is grotendeels verhard met tegels en de speeltoestellen zijn gedateerd. Bij de herinrichting willen we zoveel mogelijk inzetten op vergroening, uitdaging en beweging, passend bij de ontwikkeling en het spel van leerlingen.

Uiteindelijk gewenste situatie

We willen een nieuw ingericht groen schoolplein dat voldoende uitdaging biedt voor de leerlingen om creatief te spelen. Het plein moet leerlingen uitnodigen om te klimmen, klauteren, ontdekken en bijvoorbeeld verstoppertje te spelen. Een natuurlijk ingericht plein daagt niet alleen fysiek uit, maar stimuleert ook de fantasie en het sociale spel van leerlingen.

Daarnaast brengt een groen schoolplein leerlingen meer in contact met de natuur. Het draagt bij aan een gezonde ontwikkeling, meer biodiversiteit en een prettige speel- en leeromgeving. Het plein moet bovendien goed aansluiten bij de groene omgeving van de school en bijdragen aan een aantrekkelijk totaalbeeld van het schoolterrein.

Doelen voor dit jaar

In het huidige schooljaar start een werkgroep met vertegenwoordigers uit het team, ouders en de leerlingenraad met het initiatief om het schoolplein opnieuw te ontwerpen. Samen wordt er gekeken hoe het plein op een speelse, groene en uitdagende manier ingericht kan worden, passend bij de behoeften van de leerlingen en de natuurlijke omgeving van de school.

Naast het ontwerp richt de werkgroep zich ook op het realiseren van de benodigde financiering. Er worden subsidies aangevraagd en andere financieringsmogelijkheden onderzocht, zodat het nieuwe schoolplein daadwerkelijk gerealiseerd kan worden.

Meetbare resultaten

Aan het eind van dit schooljaar zijn een schets en een draaiboek vastgesteld voor de herinrichting van het schoolplein. Dit plan bevat een duidelijk tijdpad, concrete doelen, benodigde acties en een heldere taakverdeling tussen teamleden, ouders en leerlingenraad. Het stappenplan vormt de basis voor het realiseren van een groen, uitdagend en toekomstbestendig schoolplein.

Wijze van borging

Aan het eind van dit schooljaar zijn de schets en een draaiboek vastgesteld voor de herinrichting van het schoolplein. Er is een start gemaakt met het ontwerp van het schoolplein.

Nieuwbouw PWA

Aanleiding voor dit project

Het door de gemeente, in samenspraak met Stichting PrimAH, opgestelde Integraal Huisvestingsplan gaf aan dat de PWA in aanmerking kwam voor nieuwbouw.

Huidige situatie

Het huidige schoolgebouw is onderhoudsintensief en onderwijskundig verouderd. In november 2022 zijn de gesprekken gestart tussen Riekus Kors (gemeente Aa en Hunze), Gea Linker (Stichting PrimAH) en de projectgroep PWA (Margriet, Marcella, Tonnie). In juli 2023 is ook de voorzitter van de MR bij het overleg betrokken.

Er ligt een ontwerp van het nieuwe schoolgebouw op basis van het programma van eisen. Op dit moment is het wachten op de sloopvergunning om daadwerkelijk te kunnen gaan slopen. De aanbesteding voor zowel de sloop als de bouw is de aangevraagd.

Het huidige schoolgebouw wordt volledig gesloopt. Daarom is er een tijdelijke school op het grasveld achter de gymzaal geplaatst. Rondom deze tijdelijke huisvesting is een verhard schoolplein aangelegd.

Op dit moment draaien we al één volledig schooljaar in de tijdelijke huisvesting.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het nieuwe schoolgebouw wordt in februari 2028 opgeleverd en in gebruik genomen.

Doelen voor dit jaar

- Het definitief ontwerp van het nieuwe schoolgebouw is vastgesteld.
- De oude school is gesloopt.
- Er is gestart met de bouw van de nieuwe school. (naar verwachting januari 2027)

Organisatie

Samenwerking met ouders

Aanleiding voor dit project

Een goede samenwerking met onze ouders is van groot belang voor de totale ontwikkeling van de kinderen. Daarin gaat het vooral om het versterken van de relatie. We willen als school investeren in het informele contact tussen ouders en leerkrachten. Dit versterkt de driehoek ouder-kind-school.

Huidige situatie

Er wordt veel ingezet op het betrekken van de ouders bij de school. Echter lijkt dit in sommige gevallen nog wat afstandelijk. Er heerst een gezamenlijk gevoel van het belang van het betrekken van de ouders bij de school en het ontwikkelproces van de kinderen, maar er heerst ook een gevoel van ongemak.

Afgelopen schooljaar zijn we regelmatig met elkaar in gesprek geweest over het belang van laagdrempelig contact en op welke wijze we dit stapsgewijs kunnen inrichten.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een goede mate van ouderbetrokkenheid is cruciaal voor de ontwikkeling van kinderen en draagt daarmee in positieve zin bij aan de kwaliteit van het onderwijs.

Bij ons op school vinden wij het erg belangrijk om in gezamenlijkheid met de ouders een bijdrage te kunnen leveren aan de ontwikkeling van de kinderen. Als school hebben wij ons oudercontact daarom zo vormgegeven dat wij investeren in de relatie tussen ouders en school, waarbij alle partijen weten wat er speelt en een bijdrage leveren aan het leren en ontwikkelen.

We voelen ons gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen. Wij werken daarin met een 4-tal basiswerkvormen.

Wat we behouden:

- Inloopmiddagen,
- Informatieavond groep 3,
- Leerling-geleide oudergesprekken,
- Adviesgesprekken bovenbouw,
- Huisbezoeken kleuters...
- Leerkrachten staan aan het eind van de schooldag buiten,
- Ouders groep 1-2 brengen hun kind in school,
- Ouders helpen bij vieringen,
- Inloop(vrijdag)ochtend groep 1-2,
- Ouders bij voorleeswedstrijd.
- Kennismakingsgesprekken nieuwe leerlingen en groepen 3, 5 en 7,
- Ouders zijn vrijwilliger van de PWA (OR, MR, werkgroep verkeer, brigadiëren, biebel, LOT, enz.)

Wat we willen:

We willen meer gaan werken vanuit de principes van Ouderbetrokkenheid 3.0. De essentie daarin is dat het oudercontact zo wordt vormgegeven dat er echt een vorm van goed wederzijds contact is waarin een gezamenlijke verantwoordelijkheid wordt gevoeld voor de ontwikkeling van de kinderen. Bouwen aan een goede relatie en 'echt' contact staat hierin voorop.

Dit richten we in met een 4-tal basiswerkvormen;

· **Nieuwjaarsreceptie voor ouders en kinderen aan het begin van het schooljaar**

Ieder schooljaar starten we met een nieuwjaarsreceptie voor de gehele school. Deze ongedwongen start van het schooljaar zorgt ervoor dat alle ouders van elkaar weten wie er in de groep zitten. Ze maken op een ongedwongen wijze (opnieuw) even kennis met elkaar en de leerkracht.

· **Startgesprek met alle ouders en kinderen**

Jaarlijks hebben wij met alle ouders en kinderen een startgesprek. Het doel van dit startgesprek is een gezamenlijke 'aftrap' van het schooljaar. Het is een gesprek zonder specifieke agenda. Soms is enkel de vraag die wij stellen: "Hoe was jullie vakantie?" Tijdens het startgesprek kunnen afspraken gemaakt worden over het verdere contactverloop: Zie *contact op maat*

· **Contact op maat**

Tijdens het jaarlijkse startgesprek worden ook afspraken gemaakt over contact op maat. Per ouders en leerling kan het contact en frequentie verschillen. Ook de vorm hoeft niet voor iedereen hetzelfde te zijn.

· **Zorgen dat ouders elkaar kennen en wegwijs kunnen maken in de wereld van school**

Wij vinden het heel belangrijk dat school een plek is waar ouders zich thuis voelen en waar contact laagdrempelig is. Tegelijkertijd kan de 'wereld van school' best overweldigend of onoverzichtelijk zijn. Daarom bevorderen wij dat ook ouders elkaar hierin wegwijs maken.

Ook willen we aandacht hebben voor;

- Benutten van de kwaliteit/kennis van ouders,
- Mogelijkheden zoeken om ouders vaker in de klas te laten komen.
- Bij de oudergesprekken (leerling geleide gesprekken) de goede balans vinden tussen informatie over het kind en het kind zelf aan het woord laten... (n.a.v. Vensters vragenlijst)
- Zichtbaarheid en benaderbaarheid voor de ouders.
- Communicatie zoveel mogelijk persoonlijk. Probeer niet te veel te 'verschuilen' achter communiceren via Social Schools, maar neem i.p.v. even persoonlijk contact op of spreek ouders even aan.

Doel: aan het eind van het schooljaar 2026-2027 hebben we beschreven hoe we de samenwerking met ouders vorm willen geven.

Doelen voor dit jaar

Gedurende dit schooljaar onderzoeken we hoe we het gedachtengoed van Ouderbetrokkenheid 3.0 meer verweven kunnen laten zijn door de gehele school.

Meetbare resultaten

Aan het eind van dit schooljaar is beschreven hoe we de samenwerking met ouders vorm willen geven. Er ontstaat merkbaar meer ontspanning in het onderhouden van contacten met ouders.

Uren

Er zijn geen extra uren nodig. We onderzoeken de mogelijkheden om ons doel te bereiken tijdens overlegmomenten die in de jaarplanning zijn vastgelegd.

Tijdsplanning

augustus	Organiseren Nieuw(school)jaarsreceptie	Directie
september	Agenderen projectdoelstelling IHV	Directie
september	Evalueren nieuw(school)jaarsreceptie	Team PWA

oktober	Ouderbetrokkenheid 3.0 verder vormgeven op IHV	Directie
---------	--	----------

Wijze van borging

Aan het eind van dit schooljaar is beschreven hoe we de samenwerking met ouders vorm willen geven.

Schoolontwikkeling

Ontwerpen inhoud nieuwe schoolplanperiode

Aanleiding voor dit project

Dit schooljaar vormt het laatste jaar van de huidige schoolplanperiode 2023-2027. Daarmee zullen we dit jaar op bestuursniveau aan de slag gaan met de inhoud van het nieuwe koersplan voor de komende 4 jaar. Op schoolniveau zullen we dit uitwerken in ons eigen schoolplan 2027-2031.

Huidige situatie

Op dit moment bevinden we ons in het laatste jaar van de huidige schoolplan periode. De schoolontwikkelingsdoelstellingen uit dit schoolplan zijn zo goed als gerealiseerd. Enkele doelstellingen zullen nog doorlopen in het nieuwe schoolplan. Voorbeelden daarvan zijn; Doorgaande lijn 0-13 jaar en Digitale geletterdheid.

Uiteindelijk gewenste situatie

Als school zijn we voortdurend in ontwikkeling. Daarin bewegen we mee met de maatschappelijke ontwikkelingen die op ons pad komen. Het hoofddoel is een toekomstbestendige school vormen waarin veel ruimte is voor de brede ontwikkeling van de kinderen uit Eext en omgeving.

Doelen voor dit jaar

Komen tot concrete ambities en doelstellingen voor ons nieuw te vormen schoolplan.

Tijdsplanning

september	Tweedaagse met collega-directeuren en Stafbureau: Tijdens deze tweedaagse zal een begin worden gemaakt met de verkenning van de ambities die de basis vormen voor het Koersplan van Stichting PrimAH	Directie
oktober	Bijeenkomst koersplan DIBO	Directie
november	Bijeenkomst koersplan DIBO	Directie
februari	Brainstorm ambities nieuwe schoolplan	Team PWA
mei	Opzet schoolplan bespreken in team en MR	Directie
juni	Schoolplan vaststellen 2027-2031	Directie en MR

Wijze van borging

Doelstellingen en Ambities worden vastgelegd in het schoolplan 2027-2031 en zullen vervolgens uitgewerkt worden in de schooljaarplannen.

Borging

Vanuit eerdere schooljaarplannen hebben we de bereikte projectdoelstellingen opgenomen in onze borgingsdoelstellingen. In onderstaande een beschrijving op welke wijze deze doelstellingen terugkomen in onze jaarplanning.

Zicht op ontwikkeling: Werken met ParnasSys

Vanuit zicht op ontwikkeling werken wij cyclus volgens onze werkwijze Handelingsgericht werken. Cyclus werken vanuit onderwijsbehoeften hebben wij geborgd in onze jaarplanning. ParnasSys is daarbij de plek waar de onderwijsbehoeften in kaart worden gebracht, het onderwijs planmatig wordt opgezet en geëvalueerd. Daarnaast worden n.a.v. evaluaties en trendanalyses interventies uitgezet. Wij werken hierin met twee periodes.

september	Evaluatie trendanalyses E-toetsen agenderen	Directie
september	Schrijfsessie ParnasSys	Directie
september	Monitoren werkwijze handelingsgericht werken / ParnasSys (Start)	IB
september	Evaluatie trendanalyses E-toetsen agenderen	Directie
februari	Maken trendanalyses M-toetsen	IB
februari	Monitoren werkwijze handelingsgericht werken / ParnasSys (Periode 2)	IB
februari	Evaluatie trendanalyses M-toetsen agenderen	Directie
juni	Maken trendanalyse E-toetsen	IB

Samenwerking Kinderopvang en BSO

Het pedagogisch-didactisch handelen van medewerkers van beide organisaties is op elkaar afgestemd, zodat de leerlingen een goede start in hun onderwijsloopbaan hebben.

Er vindt met regelmaat afstemming plaats tussen de PM'ers en de groepsleerkrachten. Daarbij is aandacht voor zowel de organisatorische als inhoudelijke afstemming.

september	Evaluatie samenwerkingsafspraken doorgaande lijn 0-13 jaar. (sept)	Directie
oktober	Periodiek overleg PM'ers en groepsleerkrachten Hasselbraam en PWA (oktober)	Leerkrachten onderbouw
mei	Periodiek overleg PM'ers en groepsleerkrachten Hasselbraam en PWA (mei)	Leerkrachten onderbouw
juni	Evaluatie samenwerkingsafspraken doorgaande lijn 0-13 jaar. (juni)	Directie

Schooladvies en verantwoording Eindopbrengsten

Ten aanzien van de procedure schooladvies en verantwoording eindopbrengsten zijn wij gaan werken met een tweetal beleidsdocumenten. Twee keer per schooljaar maken wij n.a.v. de LiB LVS toetsen de trendanalyses. Daarnaast stellen wij jaarlijks het document *Verantwoording Eindopbrengsten en VO uitstroom* op. Hierin beschrijven wij ons beleid t.a.v de procedure schooladvies en VO uitstroom en verantwoorden wij onze eindopbrengsten.

september	Herzien verantwoordingsdocument Eindopbrengsten en VO uitstroom (Doorstroomtoets)	Directie
februari	Maken trendanalyses M toetsen	Directie
mei	Bijwerken verantwoordingsdocument Eindopbrengsten en VO uitstroom	Directie
juni	Maken trendanalyses E-toetsen	Directie

Portfolio

Wij werken op school met een portfolio waar de leergroei en ontwikkeling van onze leerlingen in beeld wordt gebracht. Minimaal twee keer per jaar vergelijken we de inhoud van het portfolio, zodat we de doorgaande lijn kunnen versterken. Daarbij blijven we kritisch op de inhoud en stellen we prioriteiten waar nodig.

We zijn tevreden wanneer:

- Leerlingen minimaal de verwachte groei laten zien;
- Leerlingen trots zijn op wat ze hebben bereikt en hun doelen;
- Leerlingen in aanraking zijn gekomen met iets nieuws en hier enthousiast over zijn;
- Leerlingen hun portfolio met trots aan hun ouders kunnen laten zien;
- Leerlingen uit de midden- en bovenbouw inhoudelijk goed over hun portfolio en behaalde doelen kunnen vertellen;
- Leerlingen zelf actief iets aan hun portfolio willen toevoegen.

februari	Portfoliogesprekken: Evaluatie voortgang portfolio agenderen op IHV	Directie
mei	Portfoliogesprekken: Evaluatie voortgang portfolio agenderen op IHV	Directie

Veiligheidsbeleid

Wij werken met een actueel veiligheidsbeleid. Dit is een totaal omschrijving van ons veiligheidsbeleid. Zowel op pedagogisch-didactisch vlak, als organisatiebeleid t.a.v. Calamiteitenplan. Jaarlijks hebben wij hiervoor enkele ankerpunten opgenomen in onze borgingsagenda.

april	Afname Monitor Veiligheidsbeleving leerlingen	Directie
mei	Monitor agenderen op TV	Directie
juni	Updaten veiligheidsbeleid	

Techniekonderwijs

Wij werken met een doorgaande lijn in ons aanbod voor Techniek. Deze doorgaande lijn is vastgelegd in een aanbod en opbouw per leerjaar. Jaarlijks evalueren we ons aanbod.

mei	Doorgaande lijn techniek-cultuuraanbod evalueren en vastleggen	Techniek
-----	--	----------